



Actividad de inicio:

¿Tenemos una dieta adecuada?

Registro semanal de alimentos

Nombre: _____ **N. L:** _____ **Grupo:** _____

Día	Hora	Alimentos consumidos
Sábado		
Domingo		
Lunes		
Martes		
Miércoles		
Jueves		
Viernes		



Actividad de desarrollo: ¿Y tú te nutres?

Rúbrica para evaluar presentación oral

Nombre: _____ **Fecha:** _____

Puntuaciones

Criterios de evaluación	5 Excelente	4 Bueno	3 Regular	2 Deficiente	1 Pobre
Tono de voz El estudiante modula correcta y apropiadamente el tono de voz. La comunicación oral fluye con naturalidad y corrección. Se utiliza el vocabulario correcto y adecuado.					
Calidad de la presentación El estudiante mantiene la atención en los espectadores. Evita limitarse a leer únicamente lo que está escrito en su presentación.					
Dominio del contenido El estudiante demuestra dominio del contenido curricular de su modelo de evaluación y su(s) área(s) de especialidad.					
Organización y secuencia El estudiante presenta de forma					



organizada su modelo curricular de evaluación. Se evidencia una secuencia lógica y ordenada entre cada una de las partes.					
Claridad y precisión en la exposición El estudiante presenta de forma clara su modelo curricular. No se presentan ambigüedades en su exposición.					

Rúbrica para evaluar una presentación digital

Criterios/ Descriptores	Excelente	Satisfactorio	Suficiente	Insuficiente
	4	3	2	1
Presentación y formato	Las diapositivas cuentan con una presentación indicando el tema, los datos del expositor y de la escuela. Cuentan con un diseño atractivo y limpio que permite comprender el texto y su relación con los recursos multimedia en cualquier diapositiva.	Las diapositivas cuentan con una presentación, pero le faltan algunos datos que hagan referencia al tema, al expositor o a la escuela. Cuentan con un adecuado y limpio diseño que permite entender el texto y su relación con los recursos multimedia en cualquier diapositiva.	Las diapositivas no cuentan con una presentación o sólo se indica un dato de los solicitados. Cuentan con un diseño necesario que permite ver el texto, pero es confusa su relación con los recursos multimedia en las diapositivas.	Las diapositivas no cuentan con una presentación. El diseño no es atractivo o estéticamente limpio, lo que impide ver o leer el texto y comprender su relación con los recursos multimedia en cualquier diapositiva.
Diseño de la información	La información tiene un diseño y tamaño de letra que es legible y está organizada en párrafos de no más de 10 renglones.	Las diapositivas cuentan con una presentación, pero le faltan algunos datos que hagan referencia al tema, al expositor o a la escuela. Cuentan con un adecuado y limpio diseño que permite entender el texto y su relación con los recursos multimedia en cualquier diapositiva.	La información tiene un diseño o tamaño de letra que dificulta su comprensión y se presenta en grandes párrafos.	La información tiene un diseño y tamaño de letra que no es legible y está organizada en párrafos excesivos de texto.
Uso de recursos multimedia	Las imágenes, animaciones, videos, gráficos o diagramas están insertados de manera adecuada, ordenada, llamativa tienen relación con el texto o la información que se está presentando.	Las imágenes, animaciones, videos, gráficos o diagramas están insertados de manera adecuada y tienen alguna relación con el texto o la información que se está presentando.	Las imágenes, animaciones, videos, gráficos o diagramas están insertados de manera inadecuada, que generan la pérdida de atención a lo importante y tienen muy poca relación con el texto o la información que se está presentando.	No existen imágenes, animaciones, videos, gráficos o diagramas en las diapositivas que ayuden a comprender el tema.
Relación con el tema	La información está relacionada el tema y se muestran datos relevantes y sistematizados, ayudando a comprender.	La información está relacionada el tema y se muestran datos relevantes y sistematizados, ayudando a entender.	La información está relacionada al tema, pero se dificulta la comprensión.	La información dificulta el entendimiento del tema que se muestra información sin coherencia ni orden.



Tabla comparativa de alimentos

Nombre: _____ N. L: _____ Grupo: _____

Nutrimento	Función	Clasificación	Ejemplo	Alimentos que los contienen	Consecuencias de su deficiencia
Carbohidratos					
Proteínas					
Grasas					
Minerales					
Vitaminas					

Rúbrica para la tabla comparativa

Criterios/ Descriptores	Excelente	Satisfactorio	Suficiente	Insuficiente
	4	3	2	1
Función	La tabla elaborada incluye de manera clara la función de todos y cada uno de los grupos nutricionales.	La tabla elaborada incluye de manera clara la función de por lo menos 4 y cada uno de los grupos nutricionales.	La tabla elaborada incluye de manera clara la función de por lo menos 3 y cada uno de los grupos nutricionales.	La tabla elaborada incluye de manera clara la función de menos de 3 de los grupos nutricionales.
Clasificación	La tabla explica de manera clara la clasificación principal para todos los grupos nutricionales solicitados.	La tabla explica de manera clara la clasificación principal de por lo menos 4 de los grupos nutricionales solicitados.	La tabla explica de manera clara la clasificación principal de por lo menos 3 de los grupos nutricionales solicitados.	La tabla explica de manera clara la clasificación principal de al menos de 3 de los grupos nutricionales solicitados.



Ejemplos	La tabla elaborada contiene ejemplos con fórmulas químicas para todos los grupos nutricionales mencionados.	La tabla elaborada contiene ejemplos con fórmulas químicas para por lo menos 4 de los grupos nutricionales mencionados.	La tabla elaborada contiene ejemplos con fórmulas químicas para por lo menos 3 de los grupos nutricionales mencionados.	La tabla elaborada contiene ejemplos con fórmulas químicas de al menos 3 de los grupos nutricionales mencionados.
Alimentos que lo contienen	La tabla elaborada contiene ejemplos de alimentos representativos para cada uno de los grupos nutricionales.	La tabla elaborada contiene ejemplos de alimentos representativos para por lo menos cuatro de los grupos nutricionales.	La tabla elaborada contiene ejemplos de alimentos representativos para por lo menos 3 de los grupos nutricionales.	La tabla elaborada contiene ejemplos de alimentos representativos de menos de 3 de los grupos nutricionales.
Consecuencias de su deficiencia	La tabla elaborada contiene por lo menos una de las consecuencias de la deficiencia de cada uno de los grupos nutricionales.	La tabla elaborada contiene por lo menos una de las consecuencias de la deficiencia de por lo menos cuatro de los grupos nutricionales.	La tabla contiene por lo menos una de las consecuencias de la deficiencia de por lo menos 3 de los grupos nutricionales.	La contiene por lo menos una de las consecuencias de la deficiencia de menos de 3 de los grupos nutricionales.

Actividad de cierre: Retomando... ¿te nutres adecuadamente?

Rúbrica para la evaluar análisis de dieta

Criterios/ Descriptores	Excelente	Suficiente	Insuficiente
	3	2	1
Información nutrimental	El alumno menciona y reflexiona sobre la presencia o ausencia de todos los grupos nutrimentales en su dieta.	El alumno menciona pero no reflexiona sobre la presencia o ausencia de todos los grupos nutrimentales en su dieta.	El alumno ni menciona ni reflexiona sobre la presencia o ausencia de todos los grupos nutrimentales en su dieta.
Cambios en su dieta	Con base en la información analizada el alumno reflexiona sobre los cambios que debe realizar en su dieta y por qué.	Con base en la información analizada el alumno reflexiona sobre los cambios que debe realizar en su dieta pero no indica el por qué.	Con base en la información analizada el alumno no reflexiona sobre los cambios que debe realizar en su dieta.
Fuentes consultadas	El alumno reflexiona sobre la importancia de consultar fuentes y especialistas confiables en el tema investigado.	El alumno reflexiona sobre la importancia de consultar fuentes o especialistas confiables en el tema investigado.	El alumno no reflexiona sobre la importancia de consultar fuentes o especialistas confiables en el tema investigado.